

Chère Magalie,

Le premier trimestre s'est bien passé.

Après notre échange sur Skype, j'ai réfléchi aux problèmes posés par certains élèves et j'ai essayé de trouver des conséquences plutôt que des punitions.

C'est vrai que les bavards ou les petits clowns (Côme, David) n'aiment pas quand je leur propose de faire le show devant la classe et que finalement c'est assez efficace

de leur proposer



. **Bravo encore, quel courage. Je suis sincèrement admirative.**

Pour les élèves plus turbulents, la table coloriage est proposée notamment pour Bryan, Finn, Mohamed et Reda. Beaucoup moins d'élèves y vont car ils n'ont pas trop envie de rattraper leur travail à la maison. C'est ce que je leur demande.

Parfois, je note juste sur leur fiche ou leur cahier : travail non fait. C'est un grand pas

pour moi ça l'air de rien



car là je lâche encore plus que lorsque je leur demande de rattraper leur travail à la maison. **Exactement, vous avez tout compris.** Pour certains, après le moment d'euphorie des débuts, ils ont fini par trouver le temps long à cette table de coloriage.

Evidemment il y a un élève irréductible



: REDA !!!! **Un seul.... Je me permets**

de le souligner



Il s'amuse avec moi en ce moment et c'est là que je vois que j'ai besoin d'affiner ma

« technique »



. Du coup il m'oblige à progresser en me poussant dans mes

retranchements



Il ne veut pas se plier aux règles : il veut parler quand il veut, faire les choses quand il veut et embête les autres.

J'ai donc été de plus en plus insistante pour qu'il aille à la table de coloriage.

Du coup depuis la reprise, il en profite à fond !! Il y va à chaque fois qu'une activité ne lui plait pas... 😞

Au début je lui demandais de rattraper le travail non fait mais ça ne pose aucun problème pour lui car il fait avec sa maman qui est très présente dans sa scolarité (sans évidemment, je pense, lui dire pourquoi il a du travail à faire ne plus...). C'est tout bénéf de toutes façons... **Tout bénéf.... Alors que ses copains jouent chez eux, lui doit travailler avec sa mère....**

Il rentre du temps de midi et se met à la table de coloriage illico et me regarde d'un air un peu provocateur et amusé...

Alors le point positif : on travaille beaucoup mieux et il ne gêne pas ses voisins de table. **Exactement et vous pouvez enseigner à ceux qui le veulent vraiment**

Mais c'est un peu à la carte pour lui du coup... J'aime pas trop ça...

J'ai tendance à lui dire de coller la leçon à la fin de la séance quand même...

Une partie de moi a du mal à lâcher. Et je sens bien qu'il est dans la provocation par rapport à ça. Comme s'il avait senti qu'au fond de moi, il y a une petite faille (« je sens bien que ça l'embête un peu la maîtresse que je ne puisse pas profiter du travail fait en classe ».) **C'est exactement ça. Vous pourriez lui faire une annonce:**

Lui dire : " Reda, je suis vraiment désolée que tu doives venir en classe parce que je vois bien que tu n'aimes pas travailler, mon métier c'est d'être là pour les enfants qui le souhaitent vraiment et vu que toi ça ne t'intéresse pas du tout, je ne te sers à rien et j'en suis bien désolée. Sache que si un jour tu as envie de travailler, tu pourras évidemment compter sur moi mais ne t'attends pas à ce que j'insiste. Je sais que plein d'enseignants forcent les enfants à apprendre mais moi j'ai arrêté d'être comme ça. Donc à partir de maintenant, si tu le souhaites, on peut décider que tu passeras la journée à la table de coloriage non?"

Ainsi vous lui envoyez vraiment le message que vous ne voulez pas forcément qu'il travaille (en tout cas pas plus que lui) . Que c'est vraiment à lui de décider. Mais alors il faudra le tenir... et m'en reparler si au bout d'une semaine il passe toujours sa journée à la table de coloriage.

Vous pourriez lui dire ça vous pensez?

Voilà, c'est mon petit défi



En ce moment, c'est plus difficile pour moi, car pendant 8 semaines, suite au choix de travailler à 80% plutôt que 75 %, je travaille du coup à temps plein pendant 8 semaines. Du coup, ma fatigue (liée à d'anciens problèmes de santé) ne favorise pas mon recul et ma patience... J'essaie du coup de repérer d'autres injonctions au niveau de l'école qui me « bouffent de l'énergie » et j'essaie de lâcher aussi là-dessus : tout corriger, la signature des cahiers par les parents... **En effet il y a peut être d'autres choses que vous pouvez lâcher, corriger en classe avec eux par exemple pour éviter de le faire à la maison? Ne faire signer le travail qu'une fois par mois?**

Voilà vous savez tout Magalie ! Si vous avez un petit conseil pour Reda, je suis

preneuse



. Après, si vous pensez que ça nécessite une séance, dites-le-

moi



. Si vous avez des questions sur ce que je vous ai proposé plus haut, en effet on peut reprogrammer un rdv , lors duquel je serais évidemment ravie de vous voir mais je pense que vous êtes parfaitement capable de faire seule.

Encore une fois je vous félicite de tout ce que vous avez mis en place. J'espère que parfois vous aussi vous constatez le chemin que vous avez parcouru depuis notre première rencontre.

Ce fut un réel plaisir pour moi de vous accompagner.

Je vous embrasse Manon,

Bien à vous

Magalie

Re-bonjour Magalie,


Merci pour votre réponse, pour vos annotations constructives et pour vos judicieuses

réparties   .

Oui je vais dire cela à Reda. C'est top !!!   


Et pour répondre à votre question. Oui je réalise le chemin parcouru et l'impulsion pour le poursuivre et progresser dans cette voie.

C'est vrai que j'ai une classe plus simple à gérer cette année mais j'ai quand même 5 zigotos qui n'hésitent pas à prendre le contrôle les mardis où je ne travaille pas avec

l'enseignante qui me remplace quand je ne suis pas à plein temps. 

En fait, je vous ai fait part des difficultés encore présentes mais j'ai oublié de vous signaler quelque chose d'important : c'est la première année, depuis longtemps que je retrouve le plaisir d'enseigner...

Merci 

Moi aussi je vous embrasse Magalie 

Bonne fin de semaine

Manon