

Gérer une classe dissipée : progrès, doutes et réussites d'un chemin d'apprentissage

Une enseignante de la Région Parisienne, a échangé avec sa thérapeute, tout au long de son accompagnement, et montre comment le modèle de Palo Alto permet d'apaiser les relations avec une classe peu facile.

Extraits de messages électroniques.

13 janvier 2019 - MANON¹ ce qui est un problème pour elle :

« Voici un exemple concret de ce qui se passe régulièrement :
J'attends qu'ils respectent les consignes, qu'ils m'écoutent et ne le font pas.
Par exemple : la présentation, l'emplacement où doit être collée une fiche de travail.
Je redis les consignes trop de fois.
Je passe dans les rangs. Je me fâche.
Ils n'écoutent pas et ne savent pas ce qu'il faut faire.
Mise au travail longue.
Lutte effrénée pour qu'ils soient attentifs à ce que je dis.
J'attends qu'ils s'impliquent et ne se sentent pas concernés.
Classe hétérogène donc beaucoup d'enfants en difficulté.
Je suis accaparée pour ceux qui n'écoutent pas.
Je ne peux pas aider ceux qui en ont besoin puisque je suis accaparée par ceux qui ne savent jamais ce qu'ils doivent faire.

18 janvier 2019

Bonsoir Magalie,

Après quelques petits moments où les choses se sont mieux passées, la fatigue s'est accumulée au fil de la semaine et je me suis retrouvée tellement sous pression aujourd'hui que j'ai piqué une colère que je n'ai pas su maîtriser envers des enfants. Ma directrice m'a entendu et est venue voir ce qui se passait. Elle vient de m'écrire en me disant que ma réaction était démesurée et que je lui ai fait peur moi qui suis toujours posée.

Que faire quand ça arrive ?
Que faire avant que ça explose ?

Ce soir, je me sens très mal. Une bonne nuit de sommeil et ça ira mieux. 🙄
Mais je vois que mes élèves et ma fatigue me poussent dans une direction qui m'inquiète.

Je vous remercie de m'avoir lue et vous souhaite un bon week-end.

¹ Le prénom a été changé

Bien cordialement,
Manon

30 janvier 2019

Bonsoir,

Je vous écris juste pour vous signaler une chose incroyable qui m'est arrivée cet après-midi pourtant il n'y a pas eu classe... 😊

J'ai corrigé ma pile de cahiers du jour sans m'énerver de constater que la tenue des cahiers ne correspondait pas à ce que j'attendais...ça n'a l'air de rien mais ça fait longtemps que je n'ai pas ressenti cela et que je n'ai pas corrigé en me disant : mais qu'est-ce que j'ai encore loupé pour qu'ils me présentent leur travail de cette façon ?

Voilà je voulais partager avec vous cette petite victoire 😊

Merci pour la séance d'hier. Il semblerait qu'elle essaie de se frayer un chemin...
Bonne soirée Magalie !

Manon

3 février 2019 - À la demande de la thérapeute, qui commente dans le texte, Manon a noté les événements d'une journée, une séquence complète, que Magalie commente dans le texte :

« Un vendredi juste avant une grosse chute de neige »

C'est parti :

Le vendredi matin, c'est le jour de l'accueil, à partir 8h15 les enfants montent directement dans les classes et les parents peuvent les accompagner pour pouvoir parler à l'enseignant ou pour voir l'enfant dans le cadre de la classe.

Comme la maîtresse accueille les parents, le programme est écrit au tableau et les enfants se mettent "tranquillement" au travail.

A 8h30 tout le monde dehors, on ferme la porte.

L'ambiance n'est pas au travail ce matin mais plutôt au papotage, à la rigolade...

Là ce serait logique de déjà vous tendre, de déjà vous rigidifier en "espérant que ça se passe bien"... Vous auriez donc pu annoncer: dire houlà, ça sent la neige, je sens que vous n'allez pas beaucoup travailler aujourd'hui. On va essayer de faire quand même ce qui est prévu? »

Bref je lis avec le programme de l'accueil que j'avais noté au tableau pour voir avec eux où ils en sont : écrire les devoirs et se plonger dans le magazine " le p'tit citoyen"².

Beaucoup n'ont pas fini de noter les devoirs.

Après les formalités habituelles (cantine, cahiers de liaison...) je me positionne devant eux pour leur annoncer le programme de la matinée.

² Le nom du journal a été modifié

L'ambiance n'a pas changé... quelques-uns me regardent, d'autres continuent à papoter...je les rappelle à l'ordre....

Là pareil, plutôt que de les rappeler à l'ordre, vous auriez pu leur dire: personne n'a l'air concentré là, on fait quoi? On fait un coloriage? On lit? Et zapper votre programme, juste pour voir comment ça se passe.

Peu à peu tout le monde me regarde. Eh oui, ils se disent " maitresse veut qu'on bosse et pas nous !

Le début de ce début de matinée consistait à coller 3 fiches dans le cahier du jour car c'est le week-end où on fait signer les cahiers par les parents.

Je rappelle donc que c'est important (pour eux et leurs parents) que ce soit fait proprement et que le travail soit bien présenté. (Sinon ils risquent d'avoir des remarques de leurs parents, mais c'est comme ils veulent)

Donc c'est parti pour une demi-heure de galère : écrire la date, le titre, coller, écrire la date, le titre, coller... (leur laisser la possibilité que ce ne soit pas parfait, mais alors ils auront des remarques de leurs parents, et assumeront les conséquences)

J'ai de la chance l'AVS de Maxime³ l'enfant autiste est là et peut m'aider...car Maxime est absent.

Ce travail s'avère compliqué à réaliser :

- j'ai plus de place je colle où ? (je l'ai déjà dit, je ne le répèterai pas car c'est fatigant pour moi)

- j'ai plus de colle !!!

- on m'a pas distribué ma fiche !!

Moi :Tu étais absent, tu devais la rattraper, elle doit être dans ta pochette...

- je la trouve plus

Moi : (après avoir râlé) bon tu laisses de la place et je vais refaire une photocopie...

- je colle ma fiche où ? (je l'ai déjà dit, je ne le répèterai pas car c'est fatigant pour moi)

Certains collent n'importe où, n'importe comment, s'en fichent mais je ne peux/veux pas leur dire d'arrêter et d'aller se détendre sur un coloriage car JE VEUX que ce soit

fait... 🙄 Le problème est justement là, vous voulez qu'ils respectent votre demande et ça vous énerve s'ils ne le font pas, cela devient VOTRE problème au lieu du LEUR ... Après 30 mn la mission est à peu près réalisée.

Je me suis accrochée car je veux absolument que les cahiers soient prêts et le plus complet possible quand les parents vont les voir pour qu'ils puissent se rendre compte du travail de leur enfant. Vous protégez les enfants des conséquences à ce moment- là.

Je sens que j'en fais trop... que c'est trop important pour moi... surtout que la dernière fois, plus de la moitié des parents n'a pas signé... Preuve que pour eux, malheureusement ce n'est pas si important, vous perdez de l'énergie pour pas

³ Le prénom a été changé

grand-chose...

Je suis KO. Mon AVS aussi 😊. J'ai du mal à récupérer.

C'est vrai que j'aurais dû différer cette activité et faire quelque chose de plus calme après l'accueil. C'est fait c'est fait.

Petite activité calme maintenant, petit exercice de grammaire.

Consigne simple. Tout le monde se met au travail.

Après 20 mn, on ramasse les fiches.

Les bavardages reprennent intensément.

Je ramène le calme doucement, leur explique qu'on va passer au calcul mental. On sort son ardoise....

Bruit, agitation, déconcentration... J'ai la colère qui commence à monter, le visage de Magalie m'apparaît : Manon vous vous épuisez, vous êtes en colère car ils ne vous respectent pas... # [?] Je sens que le moment du virage est arrivé...

Malgré le sentiment de colère qui est en train de m'envahir je dis avec la voix la plus calme possible :

" Bon, je vois depuis ce matin que certains d'entre vous bavardent beaucoup, que ils n'ont pas envie de se mettre au travail et qu'ils ont du mal à se concentrer."

Le problème c'est qu'il y a une autre partie de la classe qui a envie de travailler et moi aussi j'aimerais bien travailler avec elle.

Alors ceux qui n'ont pas envie de travailler je vous propose de choisir un coloriage et d'aller soit au fond de la classe. « **Excellent, Bravo Manon!!!!**

Ni une ni deux , 1, 2, 3... enfants se lèvent... puis 4...

Il n'y a pas assez de place au fond de la classe... Je leur propose d'aller dans la salle d'à côté qui est libre pour le moment.

D'autres élèves se lèvent...

Hou là là un vague sentiment de panique me traverse...l'AVS me regarde d'un air à la fois inquiet et curieuse de voir qui se lève et qui reste...**J'admire votre courage!**

Une dizaine d'élèves finalement décident de ne pas travailler.

Ouf je ne serais pas toute seule. 😊

L'AVS décide d'aller les surveiller dans l'autre classe même si la porte reste ouverte.

Je me retrouve avec une bonne quinzaine d'élèves un peu étonnés mais ravis. **Heureux d'être au calme avec vous! Quelle belle victoire**

Ils sont 100% avec moi, c'est limite déstabilisant, j'avais oublié cette impression.

15 mn de calcul mental dans la bonne humeur, la bienveillance de chacun envers les difficultés des autres. **Mais comme je suis heureuse de lire ça, encore bravo**

Domage que ça ne puisse pas durer plus longtemps mais c'est l'heure de la récréation.

Au retour de la récréation, tout le monde retourne à sa place.

Thomas⁴ (bon élève...) me demande : on peut y aller quand on veut faire des coloriages ?

Là je sens que je ne maîtrise pas totalement la technique.

Je lui dis : « Pas quand on veut mais quand je vois que vous n'arrivez pas à vous concentrer, je le proposerai. » **Excellent!**

Je ne veux pas que ça devienne un système à la carte où dès que l'enfant n'a pas envie, il se lève et parte colorier à n'importe quel moment.

Je ne suis pas encore prête. **Vous avez raison, car on n'aura peut-être pas besoin d'en arriver là!**

On arrive à travailler à peu près bien.

Le temps de coloriage et de récréation leur a permis de se sentir mieux.

La correction de la dictée flash n'est pas fulgurante au niveau de l'implication des enfants et ils sont plus passifs que perturbateurs alors je m'en accommode. **Excellent à nouveau**

La dernière partie de la matinée, un travail à finir en conjugaison et des ateliers de lecture.

Certains bâclent la conjugaison. Certains n'y arrivent pas. J'aide ceux qui n'y arrivent parce que c'est difficile pour eux mais je n'aide pas ceux qui n'ont clairement pas appris (présent des verbes être et avoir et 1er groupe) et leur dis que je les aiderais quand ils auront bien appris leur leçon. **Mais bravo!!!! C'est exactement ça : leur faire assumer les conséquences de leurs non-apprentissage!**

Je suis fatiguée. J'ai envie de laisser couler, de ne pas m'acharner. Je sens que la fatigue se transforme en agacement de voir que certains n'apprennent pas et qu'on stagne depuis quelques semaines.

Et puis il y a l'après-midi, il faut que je tienne...

La neige commence à tomber... à gros flocons. La cloche retentit...

Voilà donc ma matinée de vendredi...

Je réfléchis et je me dis que ce serait peut-être utile de discuter avec eux de ce moment où la classe s'est scindée en 2. **C'est inutile, cela leur montrerait que c'est un problème pour vous, l'inverse de ce qu'on veut obtenir**

J'ai envie d'en faire quelque chose. J'ai envie qu'ils comprennent que leur choix va avoir des conséquences sur leur travail. **Leur dire comme vous l'avez fait pour l'aide suffit. Sinon, on reste très moralisateur**

Pas forcément que ce soit moi qui leur dise mais les autres, ceux qui sont restés... **Ça oui, mais s'ils en ont envie seulement, pas parce que vous leur avez demandé**

J'en suis donc là de ma réflexion...mais je suis contente d'avoir réussi à avoir cette attitude-là vendredi matin même si je sens que ce n'est pas totalement abouti... **Mais c'est déjà tellement bien!**

⁴ Le prénom a été changé

10 février 2019

Bonjour,

J'ai donc mis en place la table (ou la salle parfois) de coloriage ou de déconcentration et j'essaie de l'activer à chaque fois que c'est possible. Ce qui me semble difficile c'est choisir **le bon moment**. Car pour l'instant je n'ai pas intégré la technique au point qu'elle me soit familière.

L'automatisme est loin d'être acquis. Je suis en phase d'expérimentation. 😊

Alors voilà 2 exemples concrets qui pourront peut-être servir mardi prochain.

Jeudi matin, la neuropsychologue de Maxime l'enfant autiste était présente pour la classe. J'ai senti, ce jour-là, à quel moment ça aurait pu être bienvenu. Enfin il me semble. Correction collective et absence de participation. Pas de bavardage pourtant mais j'ai vraiment eu envie d'arrêter et de proposer la table de déconcentration mais bon ce regard extérieur me gênait... Envisager la possibilité m'a fait du bien, ce qui est déjà bien, et a abaissé mon niveau de stress (les choses ne se passaient pas comme je le souhaitais...)

Le lendemain, nous voilà dans l'explication n°2 de la technique de la multiplication posée à un chiffre. Je leur dis que c'est important car ça va leur permettre de faire des calculs plus compliqués et que ça va leur éviter de poser une addition avec 7 fois le même nombre. C'est vraiment génial cette opération !

Bon eux ils sont moins convaincus...et trouvent ça barbant ...

Dès que je sens ce rapport de force, cette différence d'intentions je me dis que là c'est peut-être le moment de procéder au fameux virage.

Peut-être...

Car c'est une leçon importante et s'ils n'écoutent pas, ils ne sauront pas comment faire et je n'ai pas envie de faire le garçon de café pour que chacun comprenne alors que certains ne se sont même pas donné la peine d'écouter. Là je vous entends me dire : « de toutes façons ils n'écoutaient pas » ...

Alors c'est parti. Je leur dis que s'ils n'arrivent pas à se concentrer autant faire un coloriage.

5 élèves aujourd'hui décident de quitter leur place.

Je ne suis pas sûre de moi...J'ai un doute...J'ai l'impression que de toutes façons, dans tous les cas, je vais devoir lundi les aider à comprendre et que ça me piège aussi.

Je me dis que j'aurais peut-être dû attendre le travail individuel qui suivait...

Parmi ceux qui n'ont pas écouté les explications, certains réussiront à se débrouiller demain mais d'autres non.

Donc demain, je vais me retrouver face à des élèves qui auront besoin d'explications ce qui est normal. En plus certains étaient absents. D'autres n'auront pas totalement intégré la technique mais que faire avec ceux qui ont décidé de quitter la pièce et qui me demanderont des explications ??

Là je coince... est-ce là la limite de ma possibilité de lâcher prise ?

J'ai l'impression que c'est tout bénéf pour eux.
Ils n'ont pas fait l'effort d'écouter mais ils auront des explications quand même. Et j'ai peur que ce soit la porte ouverte à : « ben on n'est pas obligés de se forcer, de toutes façons, on rattrapera plus tard... »

Je réfléchis donc comment être le plus cohérent possible demain...

Autre moment qui m'a posé problèmes, c'est avec la petite Léa...
Léa est une petite fille un peu ronchon, qui bougonne facilement. Elle adore la lecture. Ce qui en soi est positif.
Mais régulièrement elle lit sous la table. Parfois lorsque je donne les consignes, elle lit. Ou pendant des explications importantes.
J'ai tout essayé : l'explication (« quand quelqu'un parle, on l'écoute, c'est une question de respect »), les remontrances (grrrrr) et une tentative d'humour en lui indiquant que je ne suis ni une radio ni une télé...
Bref des tentatives de solutions qui ne fonctionnent pas...

Je lui propose lundi dernier d'aller lire au fond de la classe car c'était gênant pour moi de donner des consignes devant quelqu'un qui préférerait lire et donc ne pas écouter.

Elle accepte et revient quelque temps plus tard et s'installe à sa table.

Cela ne l'a pas empêché de recommencer.

Je crois que là je me suis loupée quelque part mais je ne sais pas où...

Voilà où j'en suis actuellement: trouver le bon moment pour adopter cette stratégie et savoir comment gérer les moments qui suivent.


On verra tout ça

A mardi


Manon

31 mars et 1er avril 2019 – réponse de la thérapeute, dans le corps du mail

Bonsoir Magalie,

Pour me motiver (car si vous avez le temps, j'aurais un petit retour bientôt ), j'ai décidé de faire un bilan sous forme de mail. **Oui c'est parfait!**

Une semaine avec des moments de satisfaction et des moments où il y a encore un

peu de boulot au niveau du lâcher prise  et quelques décisions prises pour moins avoir cette sensation de nager à contre-courant.

Lors de la dernière séance, vous m'avez demandé sur quoi j'avais pu m'assouplir.

Je pense que je suis assouplie sur :

- La présentation des cahiers
- La non-correction du travail par l'enfant : je signale que la correction était au tableau et que le travail n'a pas été corrigé...
- Mon attitude face aux corrections
- Le manque d'investissement des parents à travers les non-signatures des cahiers
- la tolérance à un peu plus de bavardages...très difficile ça...mais j'essaie...

BRAVO

Sur quoi je dois m'assouplir :

Je trouve difficile d'être interrompue régulièrement (même si c'est moins !!!) par des :

- « je retrouve plus ma fiche »
et des « j'ai pas de règle ! »

Je trouve difficile que la maîtresse soit « punie » parce que ses élèves n'obéissent pas à des consignes de rangement, de prénom à noter sur la fiche...

Nous devrions à ce sujet-là envisager le fait de ne le dire qu'une fois, et de ne pas répéter. Soit ils sont attentifs et écoutent les consignes, soit ils se débrouillent pour comprendre sans que vous ne répétiez 10 fois, car oui c'est épuisant et on ne se sent pas du tout respectée. Mais pourquoi écouter la première fois si maitresse répète?

Qu'est-ce que ça m'énerve 🤔 de rappeler sans arrêt qu'il faut écrire son prénom

(je vous entends 😏 , ça ne sert à rien, vous vous fatiguez...ha ça rentre

finalement 👍) et se rendre compte qu'il manque 3 ou 4 prénoms au moment où je corrige chez moi... En écrivant je me dis aussi que vous me diriez peut être que 23

élèves ont écrit leur prénom et que ça c'est chouette 😊 . C'est vrai !

Avant je plaçais les feuilles non marquées au tableau avec un aimant et les élèves qui n'avaient pas de feuilles venaient chercher leur feuille.

Quel temps perdu ! Pour qui ? Pour moi !!!!

Alors j'ai décidé que quand il n'y aurait pas de prénom, je ne corrige pas. Je pointe rapidement et à ces enfants-là je redonne la même fiche à refaire. Je ressens un peu de culpabilité mais c'est gérable. **Excellent mouvement, bravo!**

J'ai essayé et finalement je me sens moins flouée par le manque d'écoute et de respect des consignes. Donc c'est positif.

Concernant le matériel, chaque matin, on vérifie qu'on a bien tous ses outils. Cela fait partie des rituels du matin.

Le vendredi matin, ils complètent même un petit tableau où ils peuvent cocher et à la suite de cela,

Mais certains ne le font pas sérieusement.

J'ai décidé de prêter les outils jusqu'au week end et ne pas leur prêter s'ils n'ont pas racheté l'outil sauf s'ils le signalent au moment des rituels le matin et donc qu'ils s'en

préoccupant. Pour Colin⁵ ça a marché. On va voir demain pour d'autres... Excellent également

Dernier point, après j'arrête !

On n'en a jamais reparlé Magalie mais je n'ai pas arrêté le thermomètre des sanctions... :

Aie, oui en effet, ça , ça ne va pas

La table coloriage et le thermomètre cohabitent...Je me demande si c'est une bonne chose... Du tout, c'est à l'inverse!!

C'est comme si j'étais à la piscine, dans le grand bain mais je tiens encore la perche...Vous voyez ce que je veux dire ?

Allez je vous laisse, on en parlera lors de la prochaine séance.

En effet, il va falloir qu'on réfléchisse en termes de conséquences et plus de punitions

Je vous remercie de m'avoir lue. Ça m'a fait du bien ce petit bilan.

Je vous souhaite une bonne soirée et une bonne semaine !

A bientôt

Très belle semaine à vous. Et bravo encore pour ce chemin parcouru!

7 avril 2019

Bonsoir Magalie,

Merci pour votre retour à mon mail de la semaine dernière.

J'ai du coup été attentive aux points que vous avez commentés.

Effectivement, je répète trop et j'ai été vigilante pour moins répéter...Et c'est vrai que ça allège. Et au bout du compte c'est pas moins efficace.

J'ai demandé à l'AVS qui suit Maxime, le petit garçon autiste, si elle avait remarqué

si je répétais trop...Elle m'a dit que oui... 😊

Donc je fais davantage attention...

Je suis contente car la petite Léa qui lisait sous la table et qui passait de plus en plus de temps à la table coloriage (pour lire 😊) a pu (en coopération avec la maman) prendre conscience que ça n'allait pas. Elle a eu beaucoup de travail à rattraper à la maison. Et peu à peu : déclic !

Elle a vu que c'était tout bénéf finalement de faire son travail en temps voulu, qu'elle avait du temps pour lire tranquillement après et que la maîtresse était beaucoup

moins sur son dos. Bien plus « peinarde » comme ça 😊

⁵ Le prénom a été changé

C'était donc 2 points positifs de la semaine !!!

J'ai observé aussi les moments où j'utilise encore le thermomètre... ☹
Ce sont surtout des moments où ils ne m'obéissent pas mais où cela n'a pas d'incidence sur leur travail.

Exemples :

- Lorsque les enfants ont fini leur travail, ils peuvent faire leur livret d'autonomie ou d'autres activités prévues comme lire. Mais parfois je leur impose le livret d'autonomie sur des temps très courts car aller à la bibliothèque calmement, certains n'y parviennent pas et j'avoue que ça me gêne. Car ces moments de fin de travail, j'aide ceux qui ont des difficultés et je n'aime pas faire le gendarme en même temps...

Mais du coup ils ne veulent pas faire leur livret d'autonomie et papotent. Mon réflexe premier est de monter leur étiquette d'un cran. C'est vrai que du coup ils arrêtent.

- Travail en ateliers de lecture : 3 groupes dont 2 en autonomie
Les ateliers sont très ritualisés. Par exemple atelier Veritech (matériel autocorrectif avec fiches), ils savent qu'ils ne doivent pas être plus de 2 à la table pour choisir une fiche.

Ils savent où se trouve précisément la fiche sur laquelle ils vont noter les scores obtenus.

Et vendredi, j'étais fatiguée. Ma limite patience/colère très basse et je me suis fait avoir car dans ces moments-là je me laisse emportée par l'agacement que provoque l'interruption due à :

« je trouve plus ma fiche » ou présence de plus de 3 élèves...

Bref, j'interviens alors que c'est censé être un atelier en autonomie, atelier qu'ils connaissent et du coup je me trouve empêchée de faire ce que je souhaite faire : aider les élèves de l'atelier plus difficile.

En écrivant, je me dis que la prochaine fois, je leur rappelle que cet atelier est un atelier en autonomie et que je ne dois pas intervenir...sauf en cas d'urgence bien sûr et je leur rappelle que je veux aider les élèves du groupe avec qui je travaille.
Je leur dis qu'on fera le bilan à la fin...Qu'en pensez-vous ? Plutôt que d'intervenir et de m'énerver...

8 avril 2019 – réponse de la thérapeute

Bonjour,
En effet, je valide complètement votre décision

" en écrivant, je me dis que la prochaine fois, je leur rappelle que cet atelier est un atelier en autonomie et que je ne dois pas intervenir...sauf en cas d'urgence bien sûr et je leur rappelle que je veux aider les élèves du groupe avec qui je travaille.

Je leur dis qu'on fera le bilan à la fin...Qu'en pensez-vous ? Plutôt que d'intervenir et de m'énerver... "

Ce sera en effet mieux pour vous, mais tenez-le, n'intervenez qu'en cas d'urgence.

Pour le premier point, vous pouvez proposer la table de coloriage quand ils papotent... plus en lien avec ce que vous mettez en place que de monter l'étiquette d'un cran.

Bonne semaine à vous
Magalie

8 mai 2019

Bonjour Magalie,

J'espère que vous allez bien.
Je viens faire un petit bilan de la reprise.

Point positif : j'ai proposé à Kylian (chahuteur professionnel quand j'ai le dos tourné 😊) la table de coloriage quand il tentait de faire illusion en essayant à la fois de travailler et de se mêler du travail des autres.
Il a été surpris que je lui propose et du coup ça semble fonctionner aussi avec lui. Je lui ai dit qu'il manquait de concentration, sinon il n'aurait pas besoin d'embêter les copains quand il est lui-même au travail et qu'il avait vraiment besoin d'une petite pause 😊

Point négatif ou plutôt qui me pose question :
J'ai demandé à 2 élèves qui était à la table de coloriage de rattraper un exercice à la maison mais le travail n'a pas été fait...Que faire ?
Je me suis sentie mal car mon autorité est du coup mise à mal...s'il n'y a aucune conséquence...
Est-ce que ça reste dans l'esprit si je leur demande de rattraper le travail lors des ateliers d'art plastique que j'ai prévus vendredi ?

Petite anecdote de la semaine : Un enfant lundi m'a dit au moment des ateliers : je ne suis pas concentré, est-ce que je peux aller à la table de coloriage ?

Sur le moment, je ne savais pas si c'était positif ou négatif 😊 ...J'étais un peu déstabilisée...
Bien sûr j'ai accepté. (Je vous entends d'ici dire « ouf »). Et oui, passé ce moment de déstabilisation, je pense que c'est positif.

Voilà sinon, **le mantra** de ces temps-ci est le suivant : « on ne peut pas réussir à mettre au travail tout le monde. Il faut se concentrer sur ceux qui veulent travailler. »

Merci Magalie 😊 !

Bonne fin de journée !
A bientôt,
Manon

9 mai 2019 – réponse de la thérapeute

Bonjour,

Merci pour ce petit bilan.

Excellent pour Kylian, vraiment, c'est brillant ce que vous avez fait.

En ce qui concerne le travail non fait: Vous pouvez leur dire que c'est pour leur scolarité, que vous trouviez ça important pour eux mais que s'ils ne veulent vraiment pas travailler, tant pis pour eux. Et laissez... Car comme vous le dites si bien « on ne peut pas réussir à mettre au travail tout le monde. Il faut se concentrer sur ceux qui veulent travailler. »

La conséquence est directe pour eux, pour leurs notes, leur réussite.

Le risque de leur faire rattraper pendant les arts plastiques, c'est qu'ils prennent ça pour une punition et encore un "vous devez travailler". Il faudrait parvenir à le faire en faisant un lien entre les 2, ce qui paraît compliqué avec les arts plastiques (du genre, vous ne pouvez pas tant que cette notion-là n'est pas acquise, donc vous n'avez pas accès à l'atelier...). Moi je lâcherais l'affaire à votre place, car la conséquence est bien là. Ils n'ont pas appris ce qu'ils ont besoin de savoir pour leur avenir.

Excellent également le " je ne suis pas concentré, je peux colorier?", c'est trop mignon. Les enfants vont réussir à prendre conscience tout seul des moments où ils ont ou pas concentrés, et plutôt que de vous agacer à ne rien écouter, ils demandent eux-mêmes à s'isoler. C'est génial . (En effet j'ai poussé un ouf de soulagement!)

Vous êtes vraiment sur la voie de la responsabilisation des élèves, ce qui vous apaisera forcément.

Très belle journée à vous,
Magalie

13 juin 2019

Bonsoir Magalie,

Désolée de vous déranger. J'ai un petit problème...



Ce matin s'est vraiment bien passé. Beaucoup d'élèves n'étaient pas motivés mais avec la table de coloriage, j'ai pu travailler avec ceux qui le voulaient vraiment.

Mais cet après-midi, trop d'élèves sont allés sur la table qui a dû être déplacée dans la salle d'à côté qui était libre à cause de la présence de 3 CP sans remplaçante.

Et les 8 ! élèves qui s'y sont rendus ont fait les imbéciles.

J'ai dû intervenir et à la 3e fois, la seule issue que j'ai trouvée c'est de leur interdire la table et les faire revenir en classe.

Du coup je me suis piégée toute seule.

Là j'avoue que je ne sais pas quoi faire...  

J'étais tellement contente ce matin et un peu dépitée cet après-midi.

Peut-être que vos cheveux se sont dressés sur votre tête...mais je ne savais plus quoi faire...

Bonne soirée.
A bientôt

Manon

Le jour-même, réponse de la thérapeute :

S'ils criaient vous auriez pu leur dire de venir faire les fous devant pour que tout le monde en profite (afin de ridiculiser leur comportement).

Je ne sais pas si vous avez pu regarder ma conférence "un singe dans la lune" , lors de laquelle je prescris à une institutrice de demander à son élève de venir faire le singe devant toute la classe.

Puisqu'ils perturbent la classe, autant le faire vraiment, autant que nécessaire en les "humiliant" un peu en leur disant que puisqu'ils ont besoin de faire ça, vous allez profiter du spectacle. En les encourageant jusqu'à ce qu'ils s'épuisent.

Est-ce que vous pensez pouvoir le mettre en place?

Le jour même, réaction de Manon, l'enseignante :

Oui je peux le mettre en place...

Je vais regarder votre vidéo à nouveau ce soir...

L'après-midi, j'arrive moins bien à trouver la bonne solution mais on en reparlera plus tard.

Merci d'avoir pris ce temps pour moi ce soir 😊

Ça donne le tournis ces virages. Le tout c'est de ne pas faire du 360° 😁.

Bonne soirée, Magalie
Manon

17 juin 2019

Bonjour Magalie,

Juste vous dire que la journée de vendredi s'est mieux passée.

On a discuté sur le rôle de la table de coloriage et je leur ai dit que ce n'était pas "Bazar land". 😊

Ensuite je leur ai demandé pourquoi il y avait eu ces cris. Ils m'ont expliqué que 2 élèves faisaient du catch 🦜 et que Jordan voulait faire du trampoline sur Vincent⁶.

⁶ Les prénoms ont été changés

J'ai réussi à ne pas me fâcher et même à rire légèrement (si si).
Je leur ai donc demandé de faire une démo pour que tout le monde en profite (merci

de m'avoir conseillé de regarder à nouveau votre vidéo 😊).

Ils sont allés au tableau, j'ai lourdement insisté pour qu'ils nous montrent. Les autres élèves étaient très curieux de voir ça surtout que la maîtresse leur proposait.

Vincent et Jordan n'étaient pas motivés du tout mais alors pas du tout 😁.

Ouf la situation est rétablie. A nouveau un p'tit virage, me voilà dans le bon sens 😊.
J'ai cru que j'avais tout gâché...

Bon pour éviter que ça s'agite trop , j'ai installé dans la classe de petites tables de coloriage où ils sont moins nombreux.

Voilà...

Je vous remercie de m'avoir aidée jeudi soir Magalie.

Je vous souhaite une bonne semaine.

Manon

A bientôt

8 septembre 2019 - Année scolaire suivante

Bonjour,

Tout d'abord, en cette première semaine, il a fallu mettre en place le cadre comme chaque année.

J'ai accroché au-dessus du tableau les 2 règles d'or :

- Chacun est là pour travailler et faire de son mieux.
- Chacun a le droit d'être tranquille pour travailler.

Vous pensez quoi de ces règles d'or ? 😊

Puis j'ai mis en place l'échelle du comportement (cf fichier joint), moins contraignant que le thermomètre que j'avais mis en place l'an dernier.

Je l'ai mis en place pour que la collègue qui complète mon poste le mardi ait une référence et aussi pour prévenir les enfants quand ils ne respectent pas les règles.

A partir de cela j'ai voulu construire avec eux le règlement en partant de leurs besoins.

Question posée : de quelles règles ai-je besoin pour me sentir bien dans la classe et pour travailler dans de bonnes conditions ?

Ce qui en ressort pour la majorité, c'est le besoin de gentillesse 😊 et de calme 🙌 !

Bilan de tout cela :

- Échelle du comportement : je me rends compte que ce système renforce mon attitude de contrôle donc pas bon 🙄 car fatigant.
- J'ai donné 2 punitions vendredi : fiche de réflexion mais bof ...pas satisfaite. Jeudi, j'ai pourtant proposé à un élève la table de coloriage et ça a bien marché.

Donc voilà ce que je compte faire cette semaine :

- je vais remettre bien en place la table de coloriage.

- Quand les élèves vont arriver sur l'échelle du comportement aux niveaux : "attention" et encore plus au niveau "ressaisis-toi", je leur proposerai de faire un coloriage. Et même technique que l'an dernier.

La sanction, juste pour des choses graves mais je sens que ça ne me convient

plus... 🤔

Trouver des conséquences, je dois garder ça en tête.

Dans l'ensemble, mes élèves ont plutôt envie de travailler sauf :

Eloi qui n'écoute aucune consigne.

Marcel qui s'amuse dès que j'ai le dos tourné.

Ilian, Joseph et Cindy qui ont du mal à se concentrer.

Maëlle, Daniel qui papotent.

Ça fait quand même moins que l'an dernier 🤔🙄.

Voilà...semaine un peu mitigée où malgré mes bonnes résolutions j'ai "mal tourné

" 😊.

Je pense que ça devrait aller mieux la semaine prochaine.

C'est fou comme les vieux réflexes reviennent. C'est de la peur en fait. ... Peur de ne pas avoir l'air assez ferme, assez sévère, assez exigeante...en ce début d'année

Voilà...

Je vous souhaite une belle semaine,

Manon